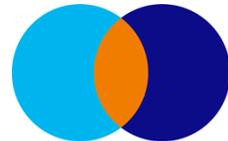




رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON

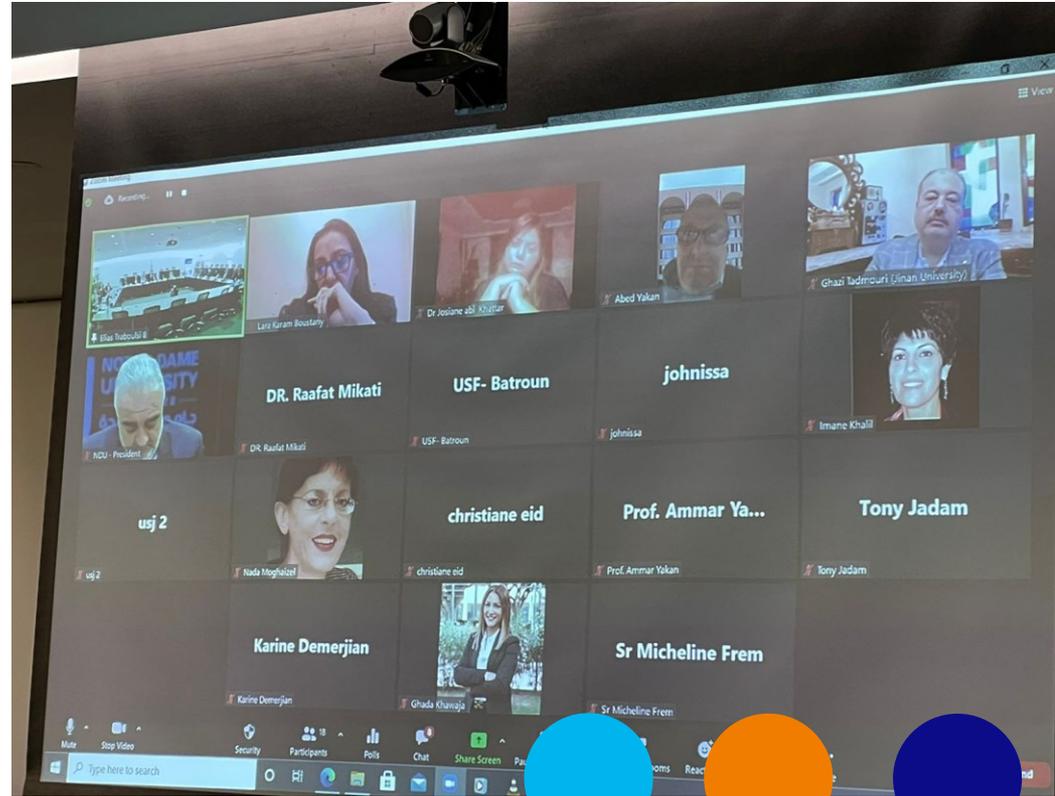


نحو مشروع قانون متكامل للتعليم عن بُعد

November 24, 2021 | USJ

وشارك عن بُعد، عبر تطبيق زووم، كلٌّ من: أ.د. لارا البستاني،
رئيسة جامعة الحكمة؛ الأب د. بشارة الخوري، رئيس جامعة
سيّدة اللّويزة؛ الأخت د. هيلدا شلالا، رئيسة جامعة العائلة
المقدّسة؛ أ.د. رأفت الميقاتي، رئيس جامعة طرابلس؛ أ.د. عابد
يكن، رئيس جامعة الجنان.

كما شارك في هذه الحلقة الدّراسيّة، حُضورياً وعن بُعد، أعضاء
لجنة الإسهام في رسم سياسة التّعليم العالي في رابطة جامعات
لبنان، إضافةً إلى أعضاء الهيئة التّنفيدية وأعضاء لجان رابطة
جامعات لبنان.



رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON

نحو مشروع قانون متكامل للتّعليم عن بُعد

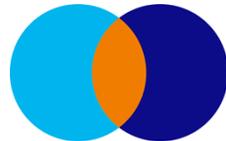
November 24, 2021 | USJ



استُهلَّت الحلقة الدَّراسيَّة الَّتِي أدارتها
مديرة مكتب رابطة جامعات لبنان،
د. رحاب الحلو، بكلمة افتتاحيَّة
لرئيس مجلس رابطة جامعات لبنان
ورئيس جامعة القديس يوسف في
بيروت، البروفسُور سليم دُكَّاش
اليسوعي، شدَّد فيها على أهميَّة
ضمان جودة التَّعليم العالي في
لبنان، وعلى التَّكاتف والعمل
المشترك بين الجامعات بغية تحقيق
قانون متكامل للتَّعليم عن بُعد.

رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON



نحو مشروع قانون متكامل للتَّعليم عن بُعد

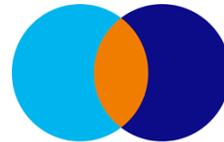
November 24, 2021 | USJ

وشدّد الرّئيس البروفسور سليم دكّاش على حرص رابطة جامعات لبنان الدّائم على السّمة العلميّة والأكاديميّة للجامعات اللّبنانيّة كافّة، وناشد جميع القائمين على مؤسّسات التّعليم العّالي في لبنان ضرورة الالتزام بأقصى درجات الصّرامة العلميّة، حفاظاً على سّمة الجامعات اللّبنانيّة الّتي طالما كانت حقيقة قائمة وستبقى كذلك. وشكر الرّئيس دكّاش، رؤساء الجامعات المشاركون في الحلقة الدّراسيّة، إضافةً إلى أعضاء لجنة الإسهام في رسم سياسة التّعليم العّالي الّذين أعدّوا مذكّرة مفاهيميّة للتّعليم المدمج.



رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON



نحو مشروع قانون متكامل للتّعليم عن بُعد

November 24, 2021 | USJ



ثمّ كانت كلمة للبروفسور زاهر ضاوي، رئيس لجنة الإسهام في رسم سياسة التّعليم العالي ونائب رئيس الجامعة الأميركيّة في بيروت، قدّم فيها ملخصًا بأبرز التّشريعات المتعلّقة بالتّعليم عن بُعد في لبنان.

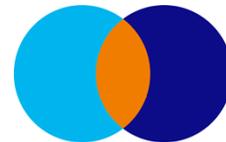
في الحلقة الحوارية الأولى، قام كلّ من أ.د. كريم نصر (جامعة البلمند) ود. ناهد طه رزق (الجامعة اللبنانيّة الكنديّة) بعرض المذكرة المفاهيميّة عن التّعلّم المُدمج في لبنان التي أعدتها لجنة الإسهام في رسم سياسة التّعليم العالي في رابطة جامعات لبنان.

في الحلقة الحوارية الثّانية، استعرض كلّ من أ.د. جاك حرب (جامعة سيّدة اللّوزية) ود. نزار المهتار (جامعة هايكازيان) آفاق وتحديات إقرار قانون للتّعليم عن بُعد في لبنان.

وبعد الأخذ بتوصيات رؤساء الجامعات، كانت المذكرة المفاهيميّة التّالية:

رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON

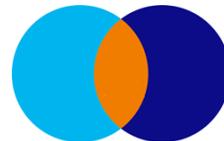


نحو مشروع قانون متكامل للتّعليم عن بُعد

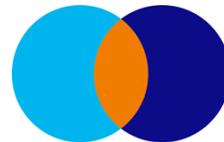
November 24, 2021 | USJ

تعريف: التعلّم المدمج هو نمط من أنماط التعلّم الإلكترونيّ التّظاميّ الذي يجمع، في إطار واحد، ما بين التعلّم الإلكترونيّ عن بعد، والتعلّم بالانتظام الحضوريّ داخل الحرم الجامعيّ، والذي يهدف إلى تعزيز ودعم التّجارب التعلّميّة لدى الطّلاب. يتمّ الشقّ الإلكترونيّ من التعلّم المدمج عبر الإنترنت من خلال أنظمة إلكترونيّة لإدارة التعلّم والتّعليم حيث تعتمد تقنيّات المعلومات والاتّصالات في لقاءات تعليميّة متزامنة أو تفاعل غير متزامن بين المعلّم والمتعلّم.

• **الأسباب الموجبة:** واجهت مؤسّسات التّعليم العالي في لبنان، على مدى العامين المنصرمين، مجموعة من التّحديات، حاولت تجاوزها من خلال أفضل ما لديها من قدرات وموارد، وقد استمرّت في المحافظة على عمليّاتها التعلّميّة من خلال تبني أشكال جديدة من طرائق التّعليم والتعلّم، ومن خلال الاعتماد على الأدوات الرقميّة للتّفاعل بشكل افتراضيّ مع طّلابها. نتيجة لذلك، اكتسبت مؤسّسات التّعليم العالي خبرة واسعة، وأضحت بكامل جهوزيّتها لتطوير برامجها على المدى الطّويل، من خلال إنشاء بيئات تعليميّة مدمجة لطّلابها و أساتذتها، عبر استخدام أفضل التّطبيقات والوسائل البيداغوجيّة وأحدث التقنيّات التكنولوجيّة. على مؤسّسات التّعليم العالي أن تكون مرنةً وجاهزةً للتّكيف والتّصديّ والتّعامل بفعاليّة مع المخاطر الداهية والطّارئة في البلاد. سيكون لاستخدام التعلّم المدمج في البرامج الأكاديميّة الحاليّة لمؤسّسات التّعليم العالي الفوائد التّالية:



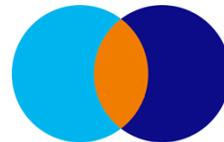
1. مرونة مؤسسات التعلّم العالي في مواجهة المخاطر الدّاهمة والطّارئة في البلاد،
2. حصول الطّلاب على تجارب وخبرات تعليمية عالية الجودة، تؤهلهم لاكتساب مهارات جديدة تتضمّن التعلّم الدّائريّ والتعلّم الانعكاسيّ (Self-Reflective Learning) وسط عالم رقمي متغيّر،
3. استفادة مؤسسات التعلّم العالي من استعمال التكنولوجيا وأفضل الأساليب والمنهجيات العالميّة في التعلّم العالي،
4. تأمين للطّلاب الاستمراريّة في تعليم عالٍ غير متقطع ويضمن الجودة،
5. تمكين مؤسسات التعلّم العالي ومكوّناتها من التّعاون مع خبراء دوليين مؤهلين والتّواصل معهم، من خلال الانخراط في أعمال مشتركة وبناء القدرات على مستوياتٍ عدّة.



• **توصية:** تُمنح مؤسسات التعلّم العالي المعترف بها من قبل وزارة التربية والتعلّم العالي خيار اعتماد التعلّم المدمج في برامجها الأكاديمية التي تمزج بين التعلّم الحضوري داخل الحرم الجامعي والتعلّم الإلكتروني عن بُعد، وذلك على مستويين مختلفين:

أ- **مستوى المقرّر:** حيث يتم في كلّ مقرّر الدمج بين الأنشطة التعليمية القائمة على التعلّم الحضوري التقليدي في الحرم الجامعي وبين الأنشطة التعليمية القائمة على التعلّم الإلكتروني عن بُعد، على ألا تتخطى نسبة التعلّم عن بُعد الـ 40٪ من إجماليّ ساعات محاضرات المقرّر التعليمي، وعلى ألا يكون هناك سقف محدد لعدد المقرّرات المدججة ضمن أيّ برنامج.

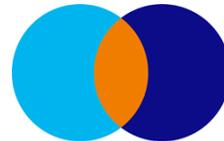
ب- **مستوى البرنامج:** يتضمّن البرنامج الدراسي مجموعةً من المقرّرات، ويمكن أن تسدى مجموعة من هذه المقرّرات بشكل كامل من خلال التعلّم الإلكتروني عن بُعد، على ألا يتخطى عدد ارصدة هذه المقرّرات نسبة الـ 10٪ من إجماليّ المجموع العام لأرصدة برنامج البكالوريوس ونسبة الـ 20٪ من إجماليّ المجموع العام لأرصدة برنامج الدراسات العليا أو الماجستير المعتمدة، وذلك دون احتساب ارصدة المقرّرات المرتبطة بالرسالة او مشروع نهاية الدراسة.



- على مؤسسات التعليم العالي أن تلتزم بالشروط التالية:
 - أ- وجوب إجراء جميع المقررات والنشاطات المرتبطة بالتعلّم المخبري والتطبيقي (المختبرات، الاستوديوهات، إلخ.) في الحرم الجامعي حصراً.
 - ب- وجوب إجراء جميع الامتحانات في الحرم الجامعي، وذلك بالنسبة للمقررات التي تعتمد على الاختبارات في عملية التّقييم.
- المتطلبات التنفيذية: في ما يلي متطلبات تنفيذ التعلّم والتعليم المدمج ضمن بيئات متمحورة يضمن الجودة في مؤسسات التعليم العالي:

1. إنشاء وحدات دعم متخصصة في الجامعة

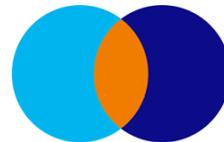
- أ- يجب أن تؤمن مؤسسات التعليم العالي وحدة لضمان الجودة التي تستخدم أفضل الأساليب في مراقبة ومتابعة أبعاد الجودة في بيئة التعلّم المدمج.
- ب- يجب أن تؤمن مؤسسات التعليم العالي وحدة تصميم تعليمي لبناء القدرات (Instructional design unit, Unité d'ingénierie pédagogique) التي توفر فرصاً تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين حول التّقدم في التّعليم والتّعلّم، والتّقييم والتّقييم، وتطوير المقررات التّعليمية المدمجة، وإشراك الطلاب ودعمهم، إلخ.



ج- يجب أن تؤمن مؤسسات التعليم العالي وحدةً لدعم تكنولوجيا المعلومات التي تلبي احتياجات بيئة التعلّم المدمج، بالإضافة إلى تأمين وحدةً للتصميم التعليمي التي تؤمن أحدث الأدوات والتقنيات، لتطوير وتقديم المحتوى عبر الإنترنت. كما أنه على مؤسسات التعليم العالي أن توفر البنية التحتية والأدوات التكنولوجية المناسبة، فضلاً عن نظام موثوق لإدارة التعلّم (Learning Management System)، والذي سيكون بمثابة العمود الفقري لضمان مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلّم والتعليم.

2. ضمان الجودة

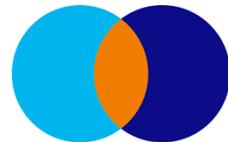
- على مؤسسات التعليم العالي أن تعتمد معايير لضمان الجودة التي تستخدم آليات لتقويم نواتج ومخرجات تعلّم الطلاب في حالات التعلّم المدمج، وذلك من خلال أدوات ونماذج فعّالة (Rubrics) لضمان الجودة تمّ اختبارها ميدانياً (على سبيل المثال: معيار وطني قائم على البحث QM، بطاقة أداء الجودة للتعلّم المدمج، إلخ).
- على مؤسسات التعليم العالي أن تتّبع أساليب التحسين المستمرّ التي تعتمد على البيانات، وذلك لتقويم وتحسين آليات التعليم والتعلّم المدمج.





رابطة جامعات لبنان

UNIVERSITIES ASSOCIATION OF LEBANON



نحو مشروع قانون متكامل للتعليم عن بُعد

November 24, 2021 | USJ